

DESAFIOS DO PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA UMA ESCOLA MULTISSERIADA

Alenice Hilário dos Santos²
Diana Tigre¹
Marcela Barreto de Jesus²
Reinilda da Cruz Guimarães¹
Viviane Rocha¹

PALAVRAS-CHAVE: Educação no campo; Educação Física; Classes multisseriada

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID é um programa concebido pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), que tem como objetivo incentivar a formação inicial e continuada de professores da rede básica de ensino. (CAPES 2014). Partindo do pressuposto que a educação é a apropriação da cultura e através da história se torna construtora do sujeito histórico, o descaso que vem sendo dado à mesma interfere diretamente na formação do indivíduo histórico crítico na forma de refletir sobre o mundo, a realidade e a si mesmo.

Nesse sentido,

[...] formar professores torna-se um compromisso com o conhecimento e com a sociedade, no sentido de abrir caminhos para as futuras gerações. Assim, em dependência do caminho seguido, formar professores pode significar avanços, inovações, novas perspectivas, mas que também traz subjacente a possibilidade de se repetir o que aí está, ou pior, entrar em sendas que acabam em becos sem saída (KRAHE, 2007, p. 06).

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1997 (PCNs), o trabalho de Educação Física nos primeiros anos escolares do Ensino Fundamental é importante, pois possibilita aos alunos terem desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com a finalidade de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções.

Segundo Hage (2005) a história da classe Multisseriada das escolas do campo sempre foi sustentada por políticas compensatórias no que diz respeito a solucionar o acesso à escolarização de um número reduzido de crianças e jovens existentes no campo. Essas escolas são unidocentes, impondo aos professores uma sobrecarga de atividades além das condições adversas do trabalho realizado (...). Desse modo o presente estudo busca analisar os desafios do planejamento da educação física escolar para uma escola multisseriada.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo qualitativo que segundo Minayo (2007) verifica uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números.

Como instrumento de coleta de dados foi utilizado à entrevista semiestruturada. Que para Triviños (1987, p. 146) a entrevista semiestruturada tem como característica



questionamentos básicos que são apoiados em teorias e hipóteses que se relacionam ao tema da pesquisa.

A coleta de dados foi desenvolvida através de entrevista composta por 9 (nove) perguntas com uma das professoras da escola. Que buscou informações diversas acerca desse espaço, sobre o ensino, as dificuldades e a importância das aulas de educação física na Escola Municipal Senhor do Bonfim, localizada na zona rural da cidade de Alagoinhas, na comunidade do Buri. Trabalham duas professoras, uma com a educação infantil com uma turma de 04 e 05 anos, e outra de ensino fundamental de 1ª a 4ª série.

Através do relato da professora identificamos algumas dificuldades de ensino no campo, como a falta de materiais adequados, espaço da escola e a quantidade de alunos. Esta regente de classe, fala da importância da educação física para os alunos, o que consideramos interessante, principalmente na educação infantil é que as crianças estão desenvolvendo a questão da personalidade, de internalizar regras, a psicomotricidade e a coordenação motora.

Em relação à escola, conter um projeto político pedagógico, ela deixa claro que a escola possui, porém ainda não foi atualizado, no entanto ela admite que os professores não tem muito acesso a esse projeto, que a gestão foi modificada sendo que a mesma atualizará o projeto em breve. Infelizmente a professora não soube informar com certeza se a educação física está inserida no projeto da escola. Ela citou que leciona todas as disciplinas, sendo que a mesma fará 03 anos como docente na escola participante do estudo. Sobre a relação entre os professores e os alunos da comunidade a professora afirma que:

São bem tranquilos, e comportados, tem uns danadinhos, mas eles são bonzinhos, bem atenciosos, que gostam de abraçar e beijar. Outros são mais arredios que não estão acostumados, mais no geral são bem carinhosos, a relação com agente é bem tranquila, não tem problemas, às vezes acontecem algumas coisas por conta da religião que é muito forte lá, às vezes agente tem problema porque um aluno discrimina o outro por conta da religião, eles tem muitos problemas entre eles mas com os professores não, é tranquilo.

Sobre a inserção do projeto na escola, ela afirma que:

“[...] eles vão ser bem receptíveis vão gostar porque são pessoas novas na escola, chama a atenção, tem mais interesse acredita que vocês vão trabalhar de uma forma lúdica acho que dá para envolver todos [...]”. Será bom, porque, vai estimular as crianças e também é importante porque, dentro da sala de aula na universidade estudando não damos conta do cotidiano tão diverso que agente tem na escola, para vivenciar, ver o dia-a-dia como é, para aprender na prática. Porque agente as vezes aprende várias teorias mas quando chega na hora H não consegue por em prática então precisa conhecer a realidade, eu acho que vai ser muito interessante vai ser bom tanto pra escola como pra vocês como experiência .”

CONCLUSÕES

Os resultados da pesquisa revelam que existem possibilidades de aprendizagem nos modelos multisseriados de ensino, porém observamos que é preciso dar enfoque a Educação Física nesse espaço escolar, pois ficou evidente que esta disciplina não é apreciada pelos alunos pela falta de um profissional da área dentro da escola, apesar de a professora se desdobrar para cumprir seu papel de educadora.

A experiência é desafiadora diante das limitações e dificuldades enfrentadas diariamente no contexto brasileiro. A escola do campo deve ser um lugar de reflexões sobre os problemas existentes no contexto capitalista e práticas pedagógicas emancipatórias. A



**XIX
CONBRACE**
VI CONICE
08 a 13 de setembro de 2015
VITÓRIA-ES

TERRITORIALIDADE E DIVERSIDADE
REGIONAL NO BRASIL E AMÉRICA LATINA:
SUAS CONEXÕES COM A EDUCAÇÃO
FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE

Educação Física por meio das manifestações da cultura corporal deve assumir-se como formadora de sujeitos críticos, num processo unilateral para que os futuros professores reconheçam as possibilidades concretas, bem como os determinantes sociais e culturais que exercem influências em sua atuação profissional.

REFERENCIAS

HAGE, S. M. (Org.). **Educação do campo na Amazônia: retratos de realidades das escolas multisseriadas no Pará.** Belém: Gutemberg, 2005

KRAHE, E. D. **Sete décadas de tradição: ou a difícil mudança de racionalidade da pedagogia universitária nos currículos de formação de professores.** in: franco, m. e. d. p.; krahe e. d. (orgs.) pedagogia universitária e áreas de conhecimento. porto alegre: série ries/pronex edipucrs, v.1, 2007.

MINAYO, M.C. de S. **O desafio do conhecimento.** 10. Ed. São Paulo: HUCITEC, 2007

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.

Alenice Hilario dos Santos *
Marcela Barreto de Jesus *
Reinilda da Cruz Guimarães*

* Alenice Hilario dos Santos E-mail: alenicehilario@bol.com.br

* Marcela Barreto de Jesus E-mail: celynhabarreto@hotmail.com

* Reinilda da Cruz Guimarães E-mail: renyguimaraes@hotmail.com.br